

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

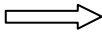
LES ENGINES ROULANTS AU CYCLE 1

Equipe EPS1 du Cantal

Entrée dans l'activité

Situation de référence pour évaluer les besoins

Objectifs d'apprentissage



Situations d'apprentissage

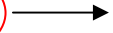
Situation d'évaluation des apprentissages

SE DEPLACER EN RESPECTANT LES REGLES D'OR GRACE A DIVERS ENGIN ROULANTS

JEU DES DEMENAGEURS

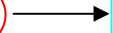
SE DEPLACER EN EVITANT LES OBSTACLES ET EN RESPECTANT LES REGLES D'OR GRACE A DIVERS ENGIN ROULANTS

MANIPULER UN ENGIN ROULANT



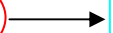
LA BALADE DU VELO
JE RESTE A COTE
L'ECHANGE
LE PARCOURS ADROIT

SE PROPULSER
accélérer, ralentir, freiner



LA FLAQUE D'EAU
PEDALER LAISSER ROULER
SAVOIR S'ARRETER
PARCOURS PROPULSION

S'EQUILIBRER



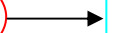
LIBERER DES APPUIS SOUS DES PONTS
RAMASSER DES OBJETS
LE PARCOURS EQUILIBRE

PILOTER
maîtriser sa vitesse, sa trajectoire



LE GYMKHANA
LES OBSTACLES 1
LES OBSTACLES 2
LES COULOIRS
SUIVEZ LE GUIDE
PARCOURS PILOTAGE

LES PARCOURS APER



LES PARCOURS PS
LES PARCOURS MS
LES PARCOURS GS

LE PARCOURS MANIABILITE

LE PARCOURS PISTE ROUTIERE

porteur	×	ENTREE DANS L'ACTIVITE	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×	SE DEPLACER DANS L'ESPACE	rollers	×

Organisation matérielle : utiliser un espace assez vaste (cour d'école, salle de motricité...) où il n'y a pas (ou très peu) d'obstacles. Il y a autant de parkings que de sortes d'engins roulants. Pour les PS, pour faciliter l'entrée dans l'activité, on pourra utiliser une peluche, un doudou (qu'il faudra promener).

Organisation de la classe : un maximum d'élèves pratique en même temps en prenant tout de même en compte la taille de l'espace utilisé (pour gérer la sécurité) et le nombre d'engins roulants disponibles.

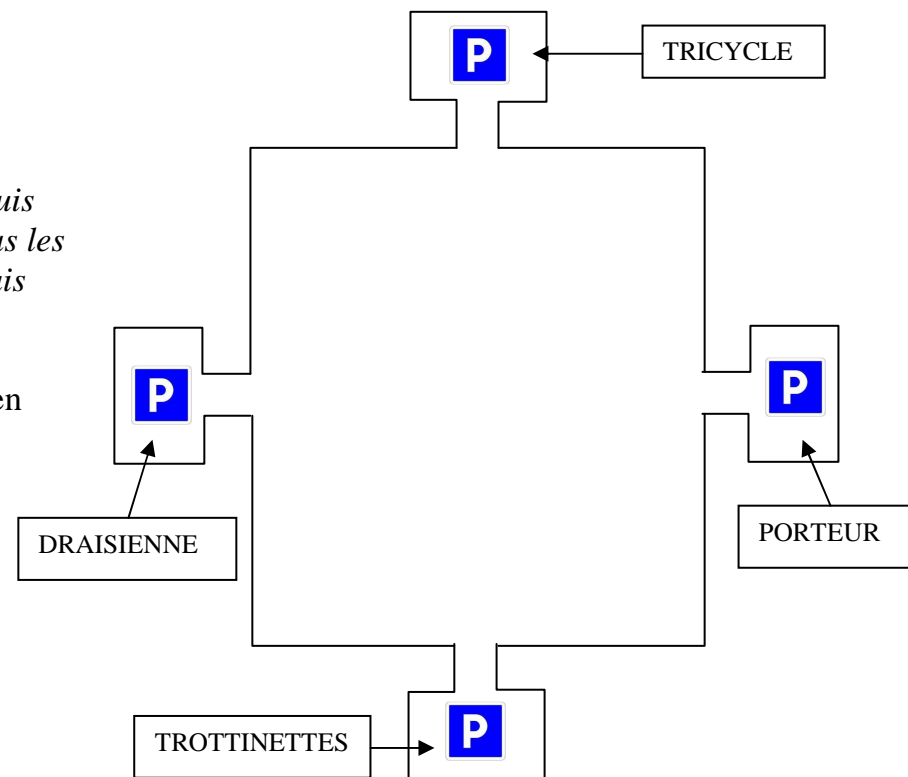
But de la tâche : Se promener (ou promener son doudou) dans tout l'espace en utilisant différents engins.

Consignes pour les rouleurs : vous choisissez un engin roulant dans un parking puis vous allez vous promener en faisant bien attention d'éviter vos camarades, de ne pas les heurter. A mon signal, vous venez garer votre engin roulant dans le bon parking puis vous allez dans un autre parking pour prendre un autre engin roulant.

Critère d'évaluation : les élèves osent choisir un engin roulant, osent se déplacer en respectant les règles de sécurité, arrivent à retourner dans le bon parking poser leur engin roulant et acceptent de changer d'engins roulants au signal de l'enseignant.

Aménagements :

- varier le nombre de parkings
- ne pas associer de parking au type d'engins roulants
- support musical pour indiquer le retour au parking



porteur	×	ENTREE DANS L'ACTIVITE	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×	LES DEMENAGEURS	rollers	×

Organisation matérielle : une grande caisse centrale avec beaucoup d'objets faciles à transporter. 4 caisses de couleurs différentes placées à environ 10 mètres de la caisse centrale qui correspondent aux maisons des 4 équipes. On pourra accrocher des barquettes de glace aux engins roulants pour faciliter le transport des objets.

Organisation de la classe : chaque élève possède un engin roulant. S'il y a peu d'engins roulants, dans chaque équipe, certains élèves resteront à côté de la maison et pourront effectuer une construction à l'aide des objets apportés par les rouleurs (tour, construction en lego...)

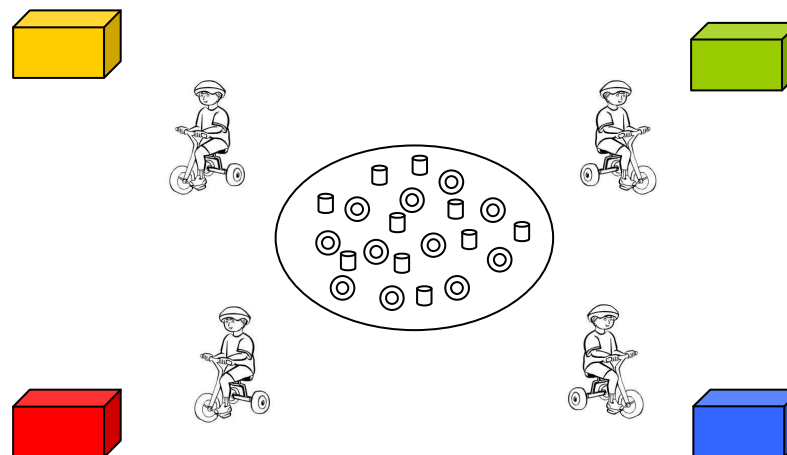
But de la tâche : Se propulser pour prendre des objets dans une caisse centrale et les amener dans sa maison.

Consignes pour les rouleurs : *vous devez vous propulser pour aller jusqu'à la caisse centrale, prendre un seul objet, le placer dans votre barquette et le ramener rapidement dans votre maison. Vous repartez ensuite chercher un objet jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus dans la caisse centrale.*

Critère d'évaluation : l'équipe qui a le plus d'objets dans sa maison a gagné.

Aménagements :

- changer de type d'engin roulant
- chaque équipe a sa caisse de départ et sa caisse d'arrivée, les déplacements s'effectuent en ligne droite
- placer des obstacles entre la caisse centrale et la maison pour qu'ils aient à faire un gymkhana
- tracer "une route" plus ou moins sinueuse entre la caisse centrale et la maison
- imposer un couloir de retour de la maison à la caisse centrale pour éviter que des rouleurs de la même équipe se heurtent



porteur	×	SITUATION DE REFERENCE SE DEPLACER DANS UN ESPACE AVEC OBSTACLES	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	×

Organisation matérielle : utiliser un espace assez vaste (cour d'école, salle de motricité...) avec des obstacles (au sol ou en hauteur). Il y a autant de parkings que de sortes d'engins roulants. Pour les PS, pour faciliter le déroulement de la situation, on pourra utiliser une peluche, un doudou (qu'il faudra promener).

Organisation de la classe : un maximum d'élèves pratique en même temps en prenant tout de même en compte la taille de l'espace utilisé (pour gérer la sécurité) et le nombre d'engins roulants disponibles.

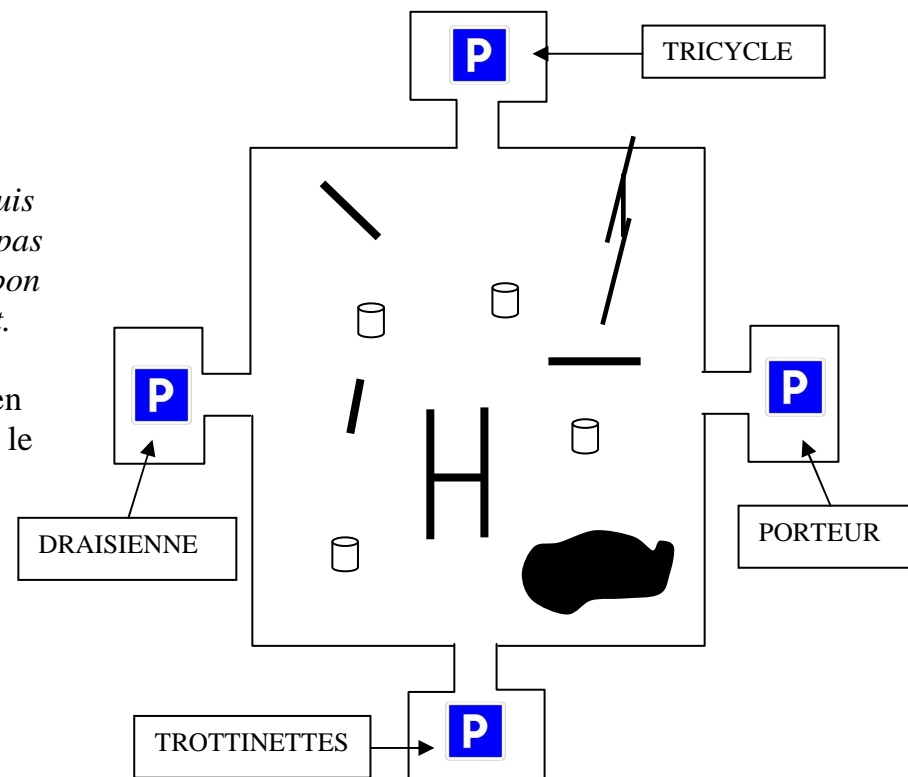
But de la tâche : Se promener (ou promener son doudou) dans tout l'espace en utilisant différents engins et en évitant les obstacles.

Consignes pour les rouleurs : vous choisissez un engin roulant dans un parking puis vous allez vous promener en faisant bien attention d'éviter vos camarades et de ne pas toucher les obstacles. A mon signal, vous venez garer votre engin roulant dans le bon parking puis vous allez dans un autre parking pour prendre un autre engin roulant.

Critère d'évaluation : les élèves osent choisir un engin roulant, osent se déplacer en respectant les règles de sécurité et en évitant les obstacles, arrivent à retourner dans le bon parking poser leur engin roulant et acceptent de changer d'engins roulants au signal de l'enseignant.

Aménagements :

- varier le nombre de parkings
- ne pas associer de parking au type d'engins roulants
- support musical pour indiquer le retour au parking
- faire varier la taille et le nombre d'obstacles



porteur	×	MANIPULER UN ENGIN ROULANT	patins à roulettes	
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×	LA BALADE DU VELO	rollers	

Organisation matérielle : dans la cour ou sur un espace matérialisé, les engins roulants sont couchés.

Organisation de la classe : le groupe classe en entier si le nombre d'engins roulants le permet ou la classe est divisée en deux : les rouleurs et les observateurs.

But de la tâche : redresser son engin roulant et se placer par rapport à lui.

Consignes pour les rouleurs : « Au signal, vous devez aller redresser votre engin roulant et le promener dans la cour sans y monter dessus. Quand je frapperai dans les mains, vous devrez vous déplacer pour vous retrouver de l'autre côté de l'engin. »

Consignes pour les observateurs (en GS) : « Vous devez observer chacun un camarade. Vous devez regarder si votre camarade arrive à relever l'engin, s'il change de côté quand je frappe dans les mains et s'il y parvient sans faire tomber l'engin et sans s'entraver dedans. »

Rôle de l'enseignant : aider les élèves qui n'arrivent pas à relever l'engin roulant, frapper dans les mains pour indiquer les changements de côté, faire verbaliser (rouleurs et observateurs) les difficultés rencontrées et trouver des techniques pour améliorer le positionnement de l'élève par rapport à l'engin.



Critère d'évaluation : pour redresser l'engin roulant : l'engin est levé en une seule manipulation et ramené vers soi en tenant le guidon et la selle ou le guidon seul. Pour se positionner par rapport à l'engin roulant : l'engin ne tombe pas, l'enfant change de côté ou de place sans se prendre les pieds dans l'engin.

Aménagements pour simplifier : se mettre par deux pour les manipulations pour aider ceux qui éprouveraient des difficultés.

Aménagements pour complexifier : se placer devant puis derrière le vélo. se mettre devant l'engin roulant pour le pousser.



porteur	×	MANIPULER UN ENGIN ROULANT	patins à roulettes	
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	
		JE RESTE A COTE		

Organisation matérielle : tous les enfants munis de d'engin roulant, se déplacent dans l'espace, en dispersion.

Organisation de la classe : le groupe classe en entier si le nombre d'engins roulants le permet ou la classe est divisée en deux : les rouleurs et les observateurs (GS).

But de la tâche : manier l'engin roulant en restant à côté.

Consignes pour les rouleurs : « Tenez l'engin roulant et promenez-vous partout dans la cour sans heurter l'engin roulant de vos camarades. »

Consignes pour les observateurs (GS): « Vous observez chacun un camarade et vous devez regarder s'il tombe son engin ou s'il le cogne dans celui d'un autre. »

Rôle de l'enseignant : donner les consignes de manipulation. Aider les élèves qui n'arrivent pas à suivre la consigne demandée, faire verbaliser les difficultés par les rouleurs et observateurs pour trouver collectivement des solutions, des améliorations à la réalisation de la tâche.

Critère d'évaluation : les engins ne tombent pas et ne se heurtent pas.

Aménagements pour complexifier :

- tenue de l'engin : les 2 mains sur le guidon, une main sur la poignée et l'autre sur le cadre ou la selle,...
- déplacements : en marchant en avant, en arrière ; en courant.
- place de l'enfant : à gauche ou à droite de l'engin, près ou loin de l'engin, devant face au guidon...
- trajet : suivre un circuit tracé au sol (au moins 1 m de largeur), suivre un camarade (camarade avec ou sans engin), suivre un camarade et au signal, le second dépasse le premier et devient le conducteur, se suivre à plusieurs, faire un slalom, organiser une course par vagues de 4 à 5 élèves, franchir le premier la ligne d'arrivée.
- obstacles : suivre un parcours imposé parsemé d'obstacles plus ou moins hauts sans que les roues touchent les objets (lattes, cerceaux, boîtes à chaussures...)
- varier les types de terrains : sable, herbe, avec pente...



porteur	×	MANIPULER UN ENGIN ROULANT L'ECHANGE	patins à roulettes	
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	

Organisation matérielle : dispersés sur l'espace, les élèves ont chacun un engin roulant et se déplacent dans l'espace en marchant à côté.

Organisation de la classe : le groupe classe en entier si le nombre d'engins roulants le permet ou la classe est divisée en deux : les rouleurs et les observateurs.

But de la tâche : échanger son engin roulant avec d'autres élèves.

Consignes pour les rouleurs : « Tenez votre engin roulant, promenez-vous partout ; au signal (tambourin, frappé de mains...) choisissez un camarade et échangez vos engins roulants. »

Consignes pour les observateurs (en GS): « Vous devez regarder si votre camarade échange l'engin roulant à chaque fois que je donne le signal, s'il fait tomber son engin roulant ou non. »

Rôle de l'enseignant : donner le signal, aider les élèves qui éprouvent des difficultés à échanger leurs engins, faire verbaliser (rouleurs et observateurs) les difficultés rencontrées et trouver des techniques pour améliorer les échanges d'engins.

Critère d'évaluation : aucun engin ne doit tomber au sol.

Aménagements pour simplifier :

- donner l'engin roulant à un piéton.

Aménagements pour complexifier :

- échanger en fonction d'un critère précis : couleur, type d'engin...

- échanger avec l'élève qui est le plus proche de soi.

- travail en équipe : échanger avec un membre de son équipe



porteur	×	MANIPULER UN ENGIN ROULANT	patins à roulettes	
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×	LE PARCOURS ADROIT	rollers	

Descriptif et aménagements pour simplifier ou complexifier :

Tout ce parcours s'effectue avec l'engin roulant à la main.

Atelier 1 : Sortir de son parking sans percuter les autres élèves, s'engager dans l'entonnoir sans sortir du couloir.

(Aménagements : couloir plus ou moins large)

Atelier 2 : Au premier STOP, s'arrêter pour poursuivre en marche arrière. Au second STOP, repartir en marche avant.

Atelier 3 : Suivre un couloir sinueux sans en sortir. (Aménagements : largeur du couloir, couloir plus ou moins sinueux voir couloir en Z)

Atelier 4 : Traverser la forêt sans toucher aux différents obstacles. (Aménagements : Nombre et écarts entre les obstacles)

Atelier 5 : Slalomer entre des plots. (Aménagements : plots plus ou moins espacés)

Atelier 6 : A chaque STOP, s'arrêter pour se positionner de l'autre côté de l'engin roulant. (Aménagements pour complexifier : se placer devant ou derrière l'engin)

Consignes pour les rouleurs : « Vous allez au parking chercher votre engin roulant puis vous vous engagez sur le parcours en restant à côté de votre engin roulant. Au signal, vous empruntez le couloir de retour pour venir garer votre engin roulant dans le bon parking. Vous en choisissez un différent puis vous repartez. Vous devez faire attention aux autres car il ne faut pas se percuter. »

Rôle de l'enseignant : faire respecter et rappeler si besoin les consignes tout au long du parcours ; donner le signal de changement d'engin, faire respecter les consignes de sécurité (ne pas se percuter).

Critère d'évaluation : Les engins roulants ne tombent pas, ne se percutent pas, ne touchent aucun obstacle lors de la traversée de la forêt ou lors du slalom.

COULOIR DE RETOUR

P
trottinettes

P
tricycles



COULOIR DE RETOUR

P
porteurs

P
vélos



porteur	×	SE PROPULSER LA FLAQUE D'EAU	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	×

Organisation matérielle : 4 flaques d'eau de plus en plus grandes sont matérialisées par des bandes de couleur. Des couloirs sont prévus pour le retour des engins. Il y a au moins 2 engins roulants par flaque d'eau.

Organisation de la classe : dans un premier temps, les élèves sont répartis sur les 2 premières flaques d'eau. Dès qu'ils réussissent à franchir une flaque, ils essaient de franchir la flaque immédiatement supérieure.

But de la tâche : traverser les flaques sans pédaler ou sans mettre les pieds dans l'eau.

Consignes pour les rouleurs : « vous devez prendre de l'élan dans la première zone pour pouvoir traverser la flaque d'eau sans pédaler ou poser le pied par terre ».

Consignes pour les observateurs (en GS) : 1 observateur par flaque qui indique au rouleur s'il a réussi à la franchir correctement.

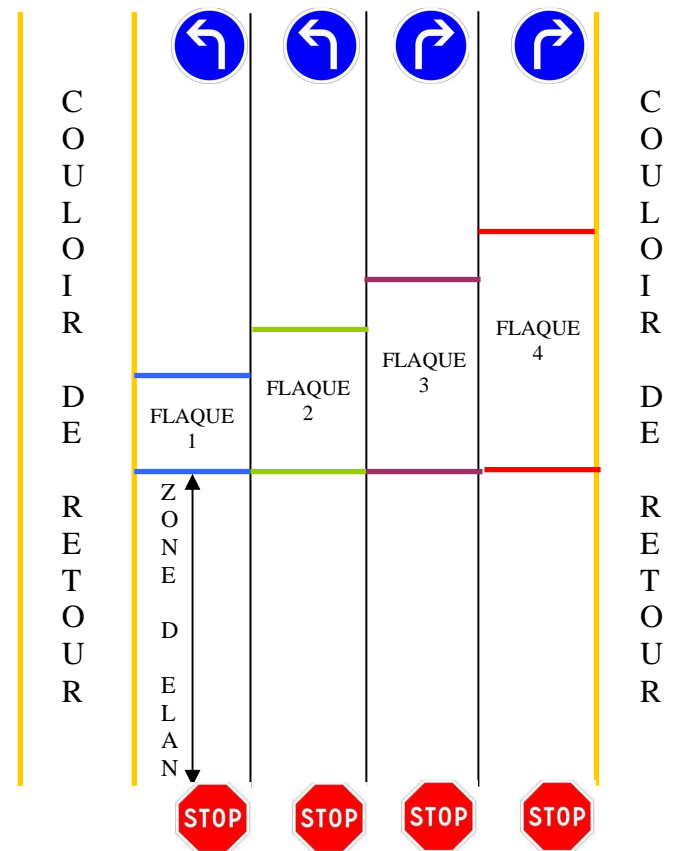
Rôle de l'enseignant : gérer l'organisation (passage d'une flaque à l'autre, retour par les couloirs), conseille les élèves pour améliorer leur prise d'élan.

Aménagements pour simplifier :

- moduler la largeur des flaques d'eau

Aménagements pour complexifier :

- ne plus représenter de flaques d'eau mais leur demander d'aller le plus loin possible
- faire partir les élèves d'un plan incliné pour donner de l'élan
- augmenter le nombre de flaques par couloir



porteur	×	SE PROPULSER	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×	PEDALER LAISSER ROULER	rollers	×

Organisation matérielle : matérialiser 4 couloirs. Chacun de ces couloirs est composé de 5 zones qui mesurent alternativement 10m et 5m (utiliser de la craie, des lignes PVC, bombe de peinture éphémère... pour représenter ces zones). Prévoir des couloirs pour le retour des élèves. Il faudrait au moins 2 engins roulants par couloir.

Organisation de la classe : les élèves sont divisés en 4 groupes s'il n'y a que des rouleurs. Il est possible d'intégrer des piétons sur cette situation (à ce moment-là, il faudra placer 6 passages piétons pour leur permettre de traverser les 2 couloirs de retour et les 4 couloirs où les élèves pédalent et se laissent rouler).

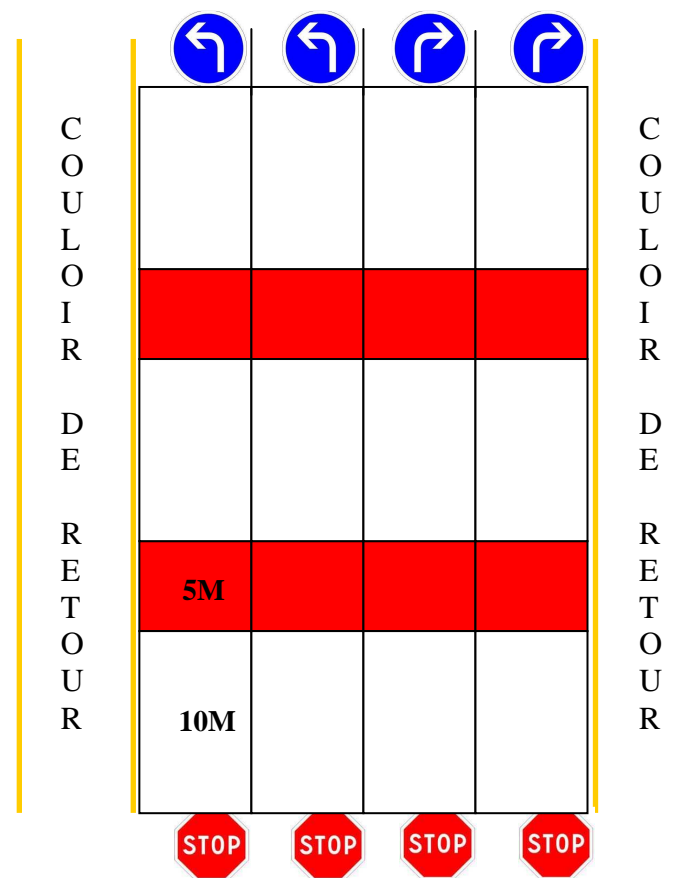
But de la tâche : se déplacer en alternant pédalage (ou patinage) et roue libre suivant les zones.

Consignes pour les rouleurs : « Après avoir démarré, vous avez le droit de pédaler dans les zones blanches mais vous n'avez pas le droit de pédaler (ou de poser le pied au sol) dans les zones rouges. Vous devez revenir à votre départ par les couloirs de retour. »

Consignes pour les piétons : « Vous devez traverser les couloirs de retour et les routes sur les passages piétons en faisant bien attention aux engins roulants. »

Aménagements :

- varier les longueurs et (ou) le nombre de zones



porteur		SE PROPULSER	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	
trottinette	×	SAVOIR S'ARRETER	rollers	×

Organisation matérielle : matérialiser 4 couloirs. Chacun de ces couloirs est composé de 3 zones (une zone d'élan, une zone où ils roulent, une zone de freinage) qui mesurent environ 5m (à adapter suivant l'engin roulant utilisé). Prévoir des couloirs pour le retour des élèves. Il faudrait au moins 2 engins roulants par couloir.

Organisation de la classe : les élèves sont répartis en 4 groupes.

But de la tâche : les élèves doivent freiner pour s'arrêter dans la zone 3 après avoir pris de l'élan dans la zone 1 et roulé dans la zone 2.

Consignes pour les rouleurs : « Vous devez prendre de l'élan dans la zone blanche. Quand vous êtes dans la zone bleue, vous vous laissez rouler (il est interdit de pédaler, de poser le pied par terre et de freiner) et vous devez vous arrêter dans la zone rouge. »

Consignes pour les piétons : « Vous devez traverser les couloirs de retour et les routes sur les passages piétons en faisant bien attention aux engins roulants. »

Consignes pour les observateurs (GS) :

pour l'observateur de la zone 2 : « tu vérifies que le rouleur ne pédale pas (ou ne pose pas son pied par terre) et ne freine pas. »

pour l'observateur de la zone 3 : « tu vérifies que le rouleur s'arrête dans cette zone. »

Aménagements pour simplifier :

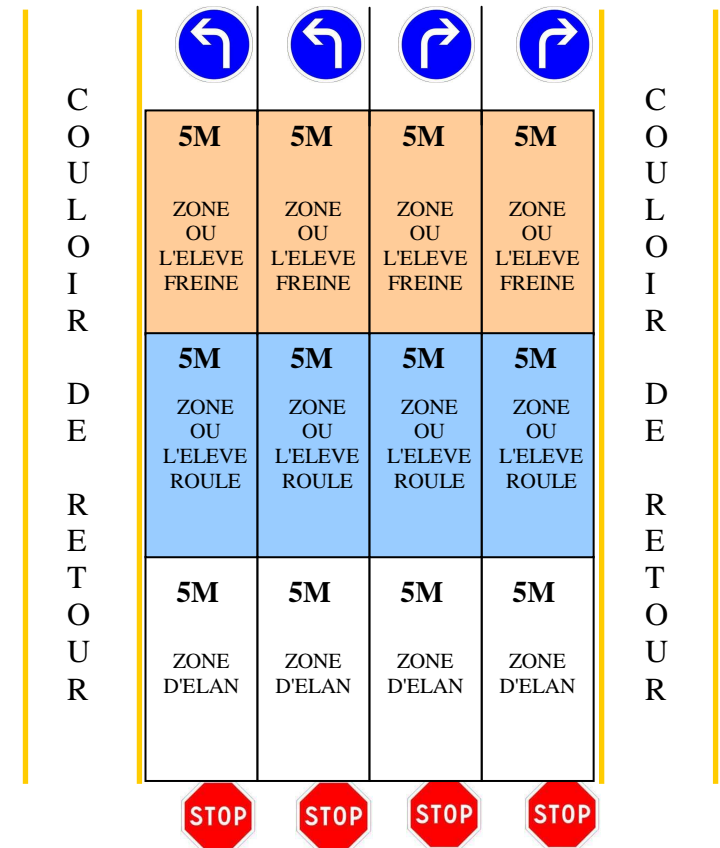
- donner la possibilité aux rouleurs de commencer à freiner dans la zone 2
- ne pas mettre la zone 2

Aménagements pour complexifier :

- ajouter des zones où les élèves ralentissent mais ne s'arrêtent pas. Par exemple :

ZONE 1	ZONE 2	ZONE 3	ZONE 4	ZONE 5	ZONE 6
prendre de l'élan	freiner pour ralentir	pédaler pour accélérer	freiner pour ralentir	pédaler pour accélérer	freiner pour s'arrêter

- mettre un obstacle dans la zone d'arrêt, s'arrêter le plus près possible de l'obstacle sans le toucher (ou mettre 2 obstacles et faire tomber le premier sans faire tomber le second).



porteur	×	SE PROPULSER LE PARCOURS PROPULSION	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	×

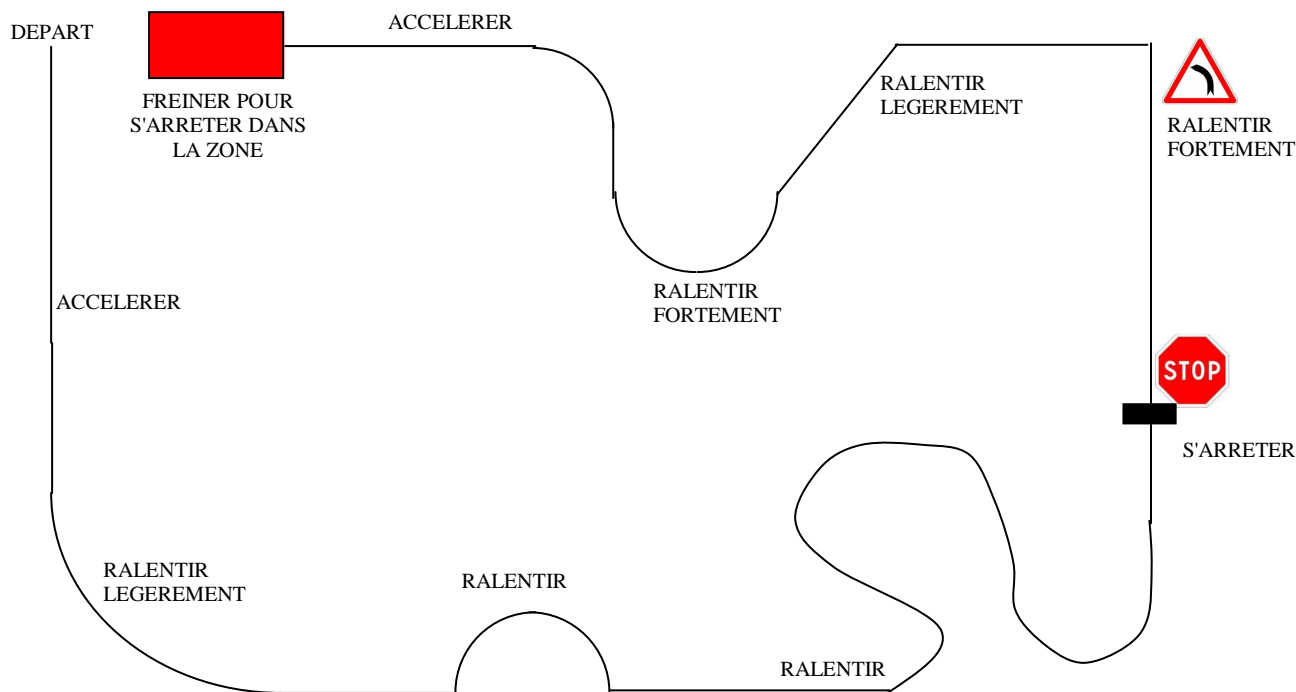
Organisation matérielle : réaliser un parcours qui oblige l'élève à ralentir, à accélérer, à freiner, à s'arrêter. Dans l'idéal, ce parcours traversera différents revêtements (bitume, gazon, terre...). On adaptera le nombre d'élèves qui roulent en même temps à la taille du parcours.

But de la tâche : adapter sa vitesse à la situation

Consignes pour les rouleurs : « vous devez réaliser ce parcours en allant ni trop vite ni trop lentement. A certains moments, il faudra ralentir, à d'autres moments vous pourrez accélérer, c'est à vous de trouver la bonne vitesse durant ce parcours. »

Aménagements :

- virages plus ou moins prononcés
- chronométrer les élèves
- mettre des panneaux pour indiquer l'action à réaliser avant chaque zone (accélérer, ralentir, s'arrêter)



porteur		S'EQUILIBRER	patins à roulettes	
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×	LACHER LES APPUIS	rollers	

Organisation matérielle : matérialiser un carré de 15 mètres de côté (ou pour éviter les télescopages, matérialiser une piste circulaire, les élèves se déplacent sur cette piste en respectant les consignes).

Organisation de la classe : le nombre d'élèves en activité dépendra du nombre d'engins roulants et de l'organisation matérielle (pas trop nombreux pour éviter les télescopages).

But de la tâche : réaliser les actions demandées par l'enseignant.

Consignes pour les rouleurs : Vous restez dans la zone délimitée et vous faites ce que je dis. Exemple :

- lâchez une main !
- lâchez l'autre main !
- levez un pied !
- levez les 2 pieds !
- levez les fesses !
- lâchez une main et levez un pied !

Consignes pour les observateurs (GS) : « vous regardez bien le camarade dont vous vous occupez et vous vérifiez qu'il fait bien ce qui est demandé. Vous levez la main s'il ne le fait pas correctement. »

Rôle de l'enseignant : donner les consignes d'exécution. Vérifier que l'observateur apprécie bien l'exécution des tâches du rouleur.

Critère d'évaluation : l'élève effectue correctement les tâches demandées.

Aménagements pour simplifier :

- utiliser un engin roulant plus stable (tricycle, porteur)
- pour les PS, commencer à lâcher les appuis à l'arrêt avant de le faire en roulant.

Aménagements pour complexifier :

- même fonctionnement sur le modèle du jeu Jacques a dit (faire la tâche si l'enseignant commence en disant "Jacques a dit...")

porteur		S'EQUILIBRER	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×	SOUS DES PONTS	rollers	×

Organisation matérielle : matérialiser 4 couloirs. Dans chacun de ces couloirs, installer 3 ponts de hauteur identique (par contre diminuer la hauteur des ponts d'un couloir à l'autre). Prévoir des couloirs pour le retour des élèves. Il faudrait au moins 2 engins roulants par couloir.

Organisation de la classe : dans un premier temps, les élèves sont répartis sur les 2 premiers couloirs. Dès qu'un élève réussit à franchir les 3 ponts sans les toucher, il peut passer au couloir suivant (où les ponts sont plus bas).

But de la tâche : passer sous des obstacles sans les toucher (et sans être déséquilibré).

Consignes pour les rouleurs : « Vous prenez de l'élan, vous passez sous le premier pont sans le toucher et sans poser le pied à terre. Vous faites la même chose pour les 2 autres ponts. Entre chaque pont, vous aurez certainement besoin de reprendre de l'élan. Si vous franchissez les 3 ponts sans les toucher, vous passez au couloir d'à côté avec des ponts plus bas. »

Consignes pour les observateurs (GS) : « vous indiquez au rouleur s'il a réussi à franchir les ponts. Si certains ponts se sont cassés lors du passage d'un rouleur, vous le reconstruisez. »

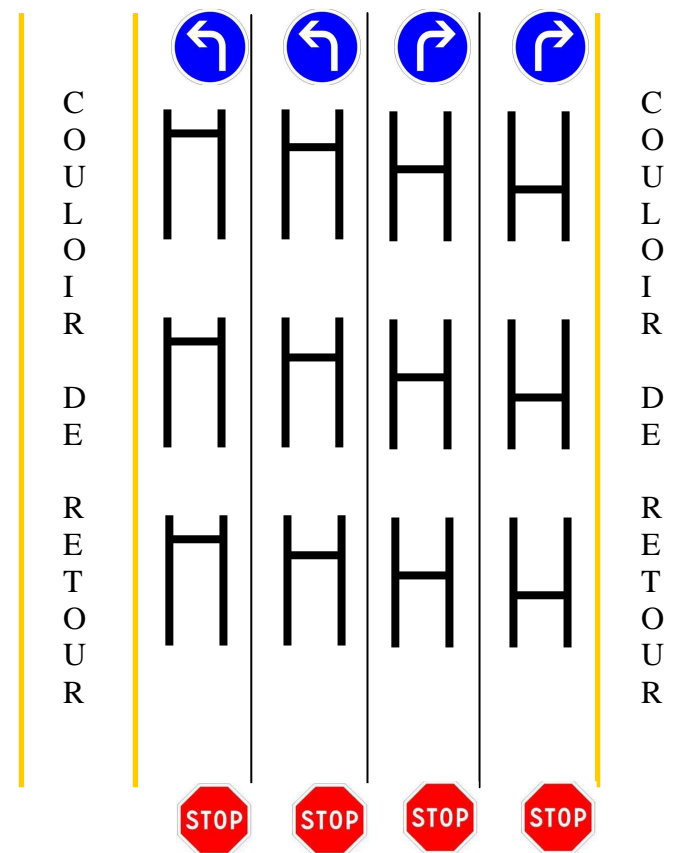
Critère d'évaluation : pour des obstacles placés environ 50cm au dessus du niveau du guidon de son engin roulant, l'élève passe sous ces obstacles 4 fois sur 5 passages.

Aménagements pour simplifier :

- mettre un seul pont par couloir

Aménagements pour complexifier :

- raccourcir la distance entre les ponts
- alterner : se baisser pour passer sous un pont, lever les fesses pour toucher un foulard avec la tête



porteur	×	S'EQUILIBRER	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×	RAMASSER DES OBJETS	rollers	×

Organisation matérielle : matérialiser 4 couloirs. Pour chacun de ces couloirs, prévoir 2 chaises espacées de 5 mètres environ (au couloir 1 les 2 chaises à droite du rouleur, au couloir 2 les 2 chaises à gauche du rouleur, au couloir 3 la 1^{ère} chaise à droite et la 2^{ème} chaise à gauche, au couloir 4 la 1^{ère} chaise à gauche et la 2^{ème} chaise à droite). On pourra utiliser divers objets à ramasser (balles, anneaux, foulards...). Prévoir des couloirs pour le retour des élèves. Il faudrait au moins 2 engins roulants par couloir.

Organisation de la classe : les élèves restent 5 minutes dans chaque couloir puis passent au couloir suivant au signal de l'enseignant.

But de la tâche : prendre un objet sur une chaise en roulant pour l'amener sur une autre chaise.

Consignes pour les rouleurs : « Vous devez attraper l'objet placé sur la chaise sans vous arrêter (et sans poser le pied par terre) en lâchant une main puis venir le déposer sur l'autre chaise également sans vous arrêter (et sans poser le pied par terre). »

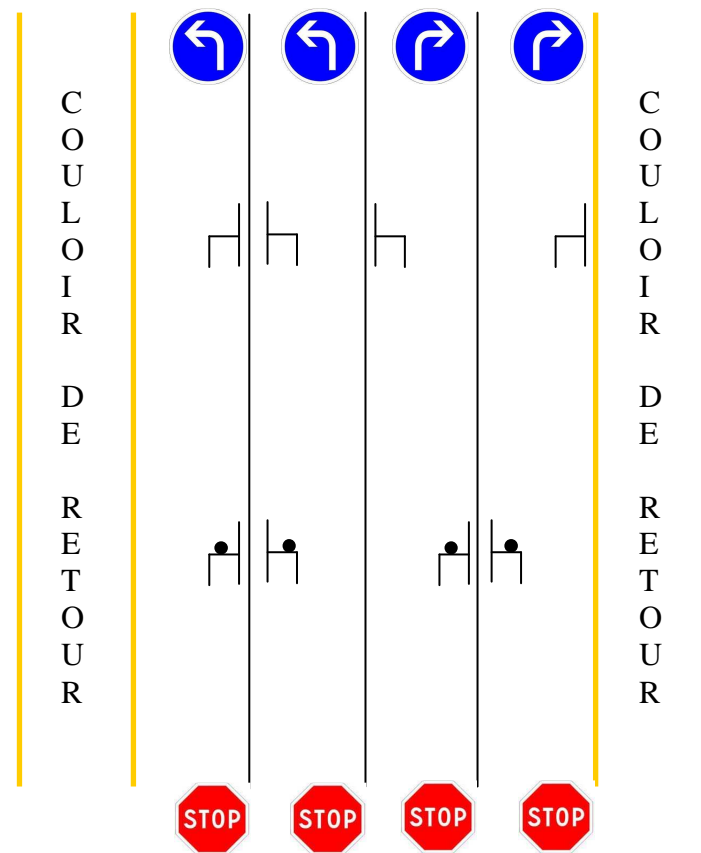
Consignes pour les observateurs (GS) : « vous indiquez au rouleur s'il a correctement ramassé et posé son objet sur les chaises. Ensuite, vous allez chercher l'objet sur la 2^{ème} chaise pour le remettre sur la 1^{ère} chaise. »

Aménagements pour simplifier :

- ne faire que des ateliers où l'objet ne change pas de main (je ramasse main gauche (droite) puis je pose main gauche (droite))
- objet facile à ramasser et à transporter
- pour PS, juste toucher un objet au lieu de le transporter dans un 1^{er} temps
- s'arrêter pour changer l'objet de main lorsque les chaises ne sont pas du même côté

Aménagements pour complexifier :

- réduire la distance entre les 2 chaises
- varier la hauteur de préhension de l'objet
- objet plus difficile à attraper ou plus lourd



porteur	×	S'EQUILIBRER LE PARCOURS EQUILIBRE	patins à roulettes	
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	

Organisation matérielle : construire un parcours qui oblige l'élève à lâcher les appuis (les fesses, les mains, les pieds) et à se baisser grâce à 6 situations.

On adaptera le nombre d'élèves qui roulent en même temps à la taille du parcours.

Consignes pour les rouleurs : « Vous devez réaliser ce parcours en réalisant les tâches suivantes :

Situation 1 : vous devez passer sous le pont sans le casser (barre verticale assez haute).

Situation 2 : vous traversez une petite rivière, levez les pieds pour ne pas être mouillés.

Situation 3 : faites un petit câlin à la peluche (pour lâcher la main droite).

Situation 4 : il y a plein de cailloux, levez les fesses pour ne pas vous faire mal.

(on pourra éventuellement mettre un grand pont, les élèves doivent lever les fesses pour toucher un foulard avec les cheveux).

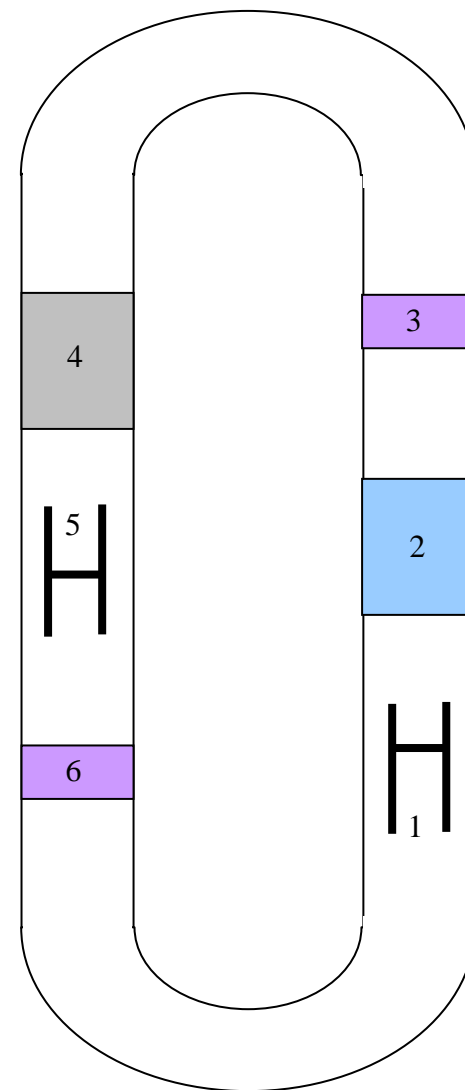
Situation 5 : idem situation 1 avec la barre verticale moins haute.

Situation 6 : faites un petit câlin à la peluche (pour lâcher la main gauche). »

« A certains moments, il faudra ralentir, à d'autres moments vous pourrez accélérer, c'est à vous de trouver la bonne vitesse durant ce parcours. Pensez à bien ralentir dans les virages. »

Aménagements :

- virages les longueurs des zones
- varier la hauteur des ponts
- varier la hauteur des peluches à câliner
- chronométrer les élèves
- mettre des panneaux pour indiquer l'action à réaliser avant chaque zone (accélérer, ralentir, s'arrêter)



porteur	×	PILOTER LE GYMKHANA	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	×

Organisation matérielle : 4 parcours installés en parallèle et 2 couloirs de retour.

- Parcours 1 : Plots alignés espacés.
- Parcours 2 : Plots alignés et serrés.
- Parcours 3 : Plots décalés espacés.
- Parcours 4 : Plots décalés et serrés.

Organisation de la classe : classe divisée en 4 groupes (5 élèves maxi par couloirs) qui sont répartis sur les 4 parcours.

Rajouter éventuellement des observateurs en GS.

But de la tâche : se déplacer en zigzagant entre les plots.

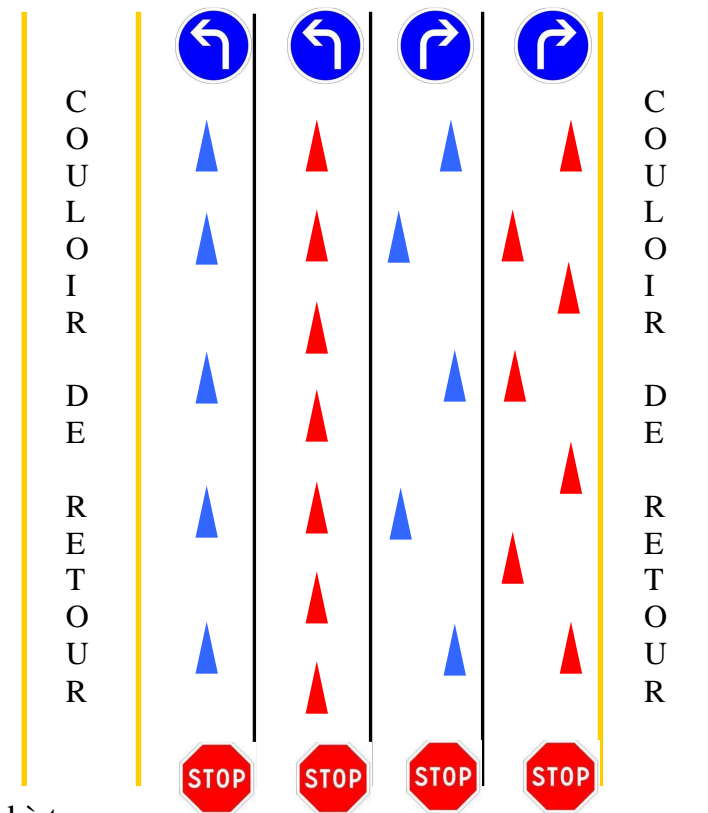
Consignes pour les rouleurs : « Vous devez effectuer le parcours en zigzagant entre les plots en essayant de ne pas toucher les plots et en essayant de ne pas poser les pieds à terre. Lorsque vous avez fini le parcours, vous empruntez le couloir de retour pour revenir au départ. »

Consignes pour les observateurs (en GS): « Vous allez chacun observer un camarade et compter combien de fois il met le pied à terre ou combien de plots il touche. »

Critère d'évaluation : l'élève effectue le parcours sans toucher de cônes et sans poser le pied à terre.

Aménagements :

- pour les PS, pour bien comprendre le parcours, le faire au début en marchant ou tracer le parcours à la craie (ils doivent le suivre).
- agrandir (simplification) ou diminuer (complexification) l'espacement entre les plots.
- chronométrer le temps mis pour effectuer le parcours ou mettre en place des courses entre plusieurs élèves sur 4 parcours identiques.
- varier le terrain, la pente, le nombre de plots.
- varier la largeur des couloirs (sans faire varier l'emplacement des plots).



porteur	×	PILOTER LES OBSTACLES (Niveau 1)	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette			rollers	×

Organisation matérielle : mettre en place un couloir d'évolution pour 6 élèves et un couloir de retour qui lui correspond. La zone de prise d'élan est de 6 mètres environ.

Il y a 4 couloirs de difficulté croissante (l'épaisseur des obstacles augmente) mais dans un même couloir, tous les obstacles sont de la même épaisseur.

Organisation de la classe : la classe est divisée en groupes qui sont répartis dans les différents couloirs.

But de la tâche : franchir un obstacle sans modifier sa trajectoire.

Consignes pour les rouleurs : « Vous prenez de l'élan puis vous devez franchir la planche sans sortir de votre couloir ni être déséquilibrés. Vous devez franchir les obstacles de votre couloir avant de revenir par le couloir de retour et changer de couloir. Si vous n'arrivez pas à franchir les obstacles, vous recommencer dans le même couloir »


Consignes pour les observateurs (GS) : « Vous devez indiquer à votre camarade s'il peut changer de couloir ou non en brandissant le panneau adéquat » (Panneau bonhomme qui sourit ou non créé en classe dans le cadre de la création de panneau imaginaire)

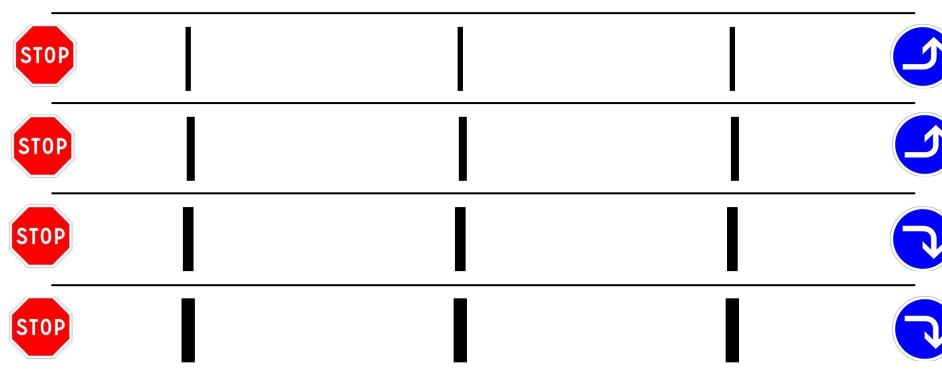
Rôle de l'enseignant : donner des conseils pour aider à franchir les obstacles (regarder au-delà de l'obstacle...), aider les observateurs.

Aménagements pour simplifier :

- réduire l'épaisseur de l'obstacle.
- mettre un seul obstacle par couloir.
- augmenter la distance entre les obstacles.

Aménagements pour complexifier :

- mettre en place un parcours avec plusieurs obstacles
- mettre un obstacle à bascule ()
- varier le terrain, la pente.
- diminuer la distance entre les couloirs



porteur		PILOTER LES OBSTACLES (Niveau 2)	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette			rollers	×

Organisation matérielle : mettre en place un couloir d'évolution pour 6 élèves et un couloir de retour qui lui correspond. La zone de prise d'élan est de 6 mètres environ.

Dans chaque couloir, il y a des obstacles de difficulté croissante : un obstacle peu épais, un obstacle moyennement épais et un obstacle très épais.

Organisation de la classe : 6 élèves par couloir + 1 observateur par couloir (pour les GS)

But de la tâche : franchir un obstacle sans modifier sa trajectoire.

Consignes pour les rouleurs : « Vous prenez de l'élan puis vous devez franchir la planche sans sortir de votre couloir ni être déséquilibrés. Si vous franchissez la 1^{ère} planche, vous pouvez vous exercer à l'obstacle suivant (une planche plus épaisse). »

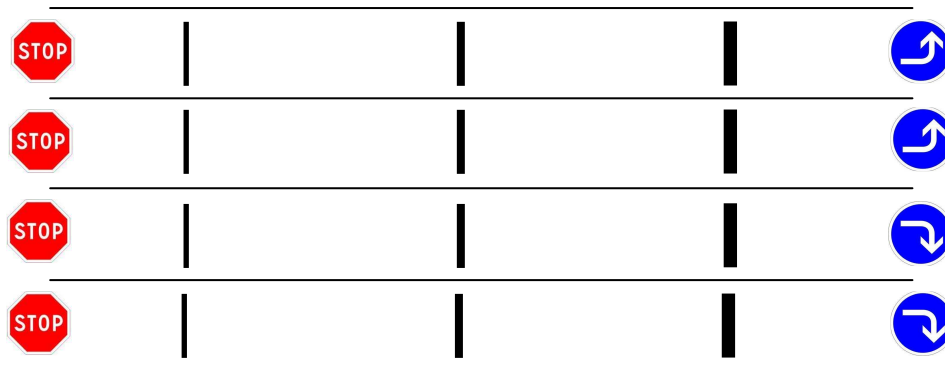
Consignes pour les observateurs : « Vous devez indiquer à votre camarade s'il peut changer de couloir ou non en brandissant le panneau adéquat » (Panneau bonhomme qui sourit ou non créé en classe dans le cadre de la création de panneau imaginaire)

Rôle de l'enseignant : donner des conseils pour aider à franchir les obstacles (regarder au-delà de l'obstacle...), aider les observateurs.

Aménagements pour simplifier : Réduire l'épaisseur de l'obstacle.

Aménagements pour complexifier :

- rajouter des obstacles sur le parcours, augmenter leur épaisseur.
- mettre un obstacle à bascule (●)
- varier le terrain, la pente.



porteur	×	PILOTER LES COULOIRS	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	×

Organisation matérielle : Des couloirs installés en parallèle avec un couloir de retour:

- un couloir droit, un couloir droit plus étroit ; un couloir droit de plus en plus étroit (entonnoir),
- un couloir sinueux, un couloir sinueux plus étroit,
- un couloir en Z., un couloir en Z plus étroit.

Deux plots pour matérialiser le départ (verts) et l'arrivée (rouges) de chaque couloir. Chaque couloir, a un passage piéton matérialisé.

Organisation de la classe : la classe est divisée en trois : un tiers de la classe commence par les couloirs droits, un tiers par les couloirs sinueux et un tiers par les couloirs en Z. Pour les GS, choisir un ou deux observateurs par groupe.

Des piétons sont désignés : ils traverseront les différents couloirs perpendiculairement au déplacement des rouleurs, en empruntant les passages piétons.

But de la tâche : suivre son couloir dans le bon sens sans en sortir.

Consignes pour les rouleurs : « Vous commencez par le couloir le plus facile, à chaque réussite vous passez au couloir suivant. Vous essayez d'arriver dans le couloir le plus difficile possible. Si l'observateur brandit le panneau du bonhomme qui ne sourit pas, vous finissez et vous recommencez le même parcours. S'il brandit le panneau avec le bonhomme qui sourit, vous passez au couloir plus difficile. »

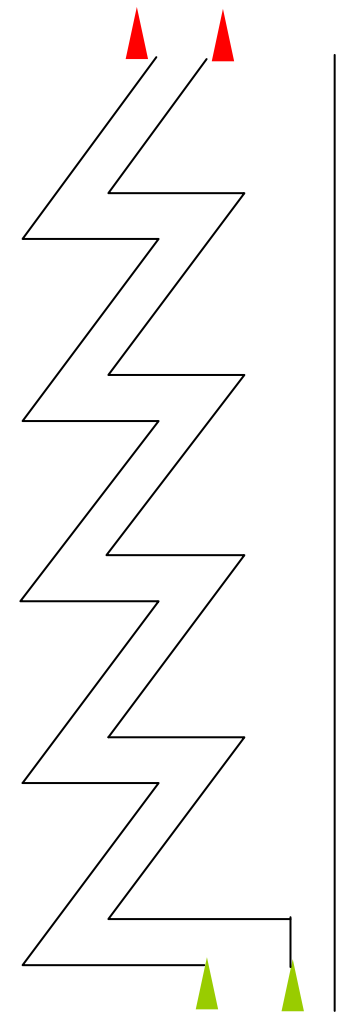
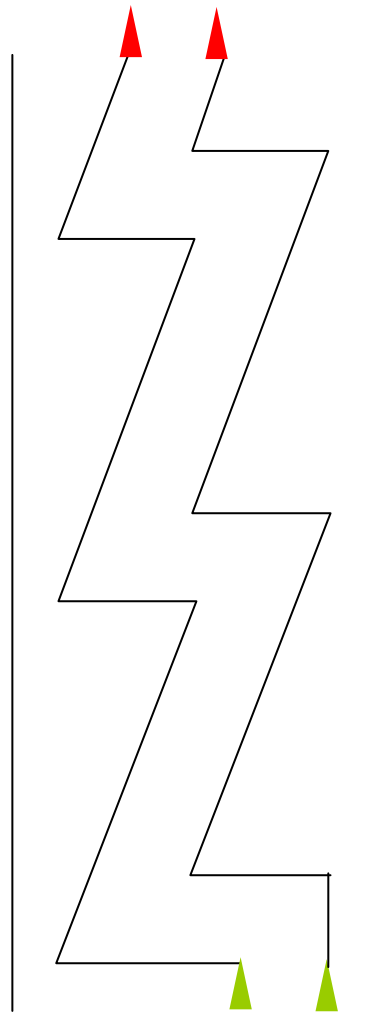
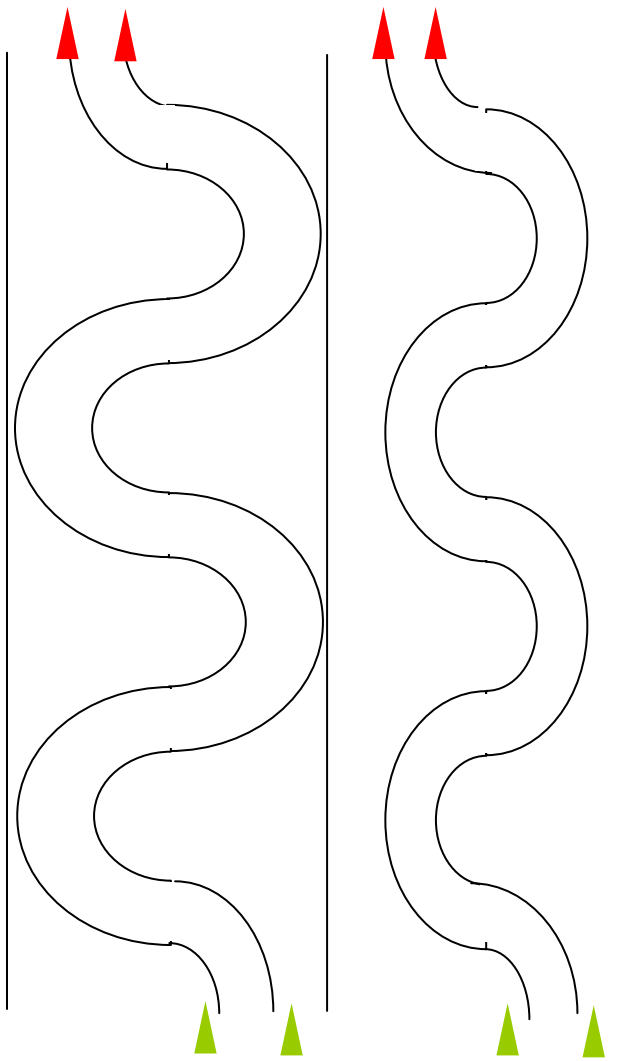
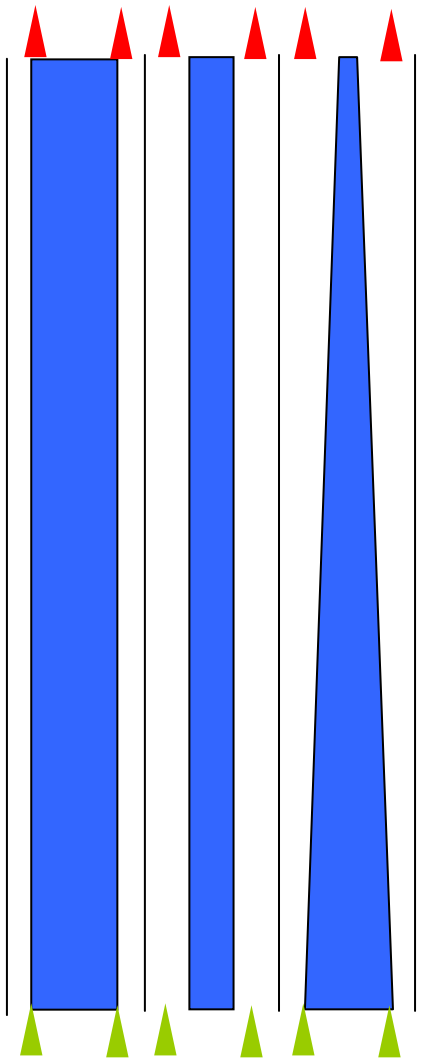
Consignes pour les piétons : « Vous devez traverser les couloirs en faisant attention aux rouleurs. »

Consignes pour les observateurs (GS) : « Vous observez votre camarade, à chaque fois qu'il sort du couloir, vous brandissez le panneau. »

Rôle de l'enseignant : aider les observateurs/évaluateurs, vérifier le bon sens de circulation.

Critère d'évaluation : arriver au couloir le plus difficile, ne pas sortir du couloir, ne pas heurter les autres (rouleurs/piétons)

Aménagements : ne tracer que des couloirs droits de plus en plus étroits pour simplifier la tâche.
varier le terrain, la pente.
imposer un mode de propulsion.
circuler avec un autre : suivre, faire comme...
fiche auto-évaluative en classe (colorier le parcours atteint).



porteur	×	PILOTER SUIVEZ LE GUIDE	patins à roulettes	
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	

Organisation matérielle : un espace délimité (cour...) avec des plots et/ou des coupelles éparpillés sur tout l'espace. Les élèves sont par deux avec chacun un engin roulant (ils n'ont pas forcément le même).

Organisation de la classe : élèves par doublette : un meneur/un suiveur. Doublettes dispersées sur l'espace. S'il n'y a pas assez d'engins roulants, le meneur est piéton.

But de la tâche : adapter sa vitesse et sa trajectoire pour suivre un autre engin roulant en maintenant un même écart.

Consignes pour les rouleurs : « *Le meneur se déplace librement dans l'espace en contournant les obstacles. Le suiveur suit les déplacements du meneur en essayant de maintenir le même écart entre les deux engins. Au signal, on change les rôles : le meneur devient suiveur et le suiveur devient meneur.* »

Rôle de l'enseignant : donner le signal de changement des rôles, aider les observateurs, faire verbaliser les difficultés rencontrées ou observées pour trouver des solutions.

Critère d'évaluation : l'écart entre les deux engins est maintenu.

Aménagements pour simplifier : enlever les obstacles à contourner.

Aménagements pour complexifier :

- varier le terrain, la pente.
- un meneur avec plusieurs suiveurs.
- varier les obstacles (couloirs, cerceaux...)
- inverser les rôles au moment du passage dans une zone.
- varier les vitesses au signal du meneur (signal visuel, sonore).
- le meneur suit un parcours tracé au sol.

porteur	×	PILOTER PARCOURS PILOTAGE	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	×

But de la tâche : Piloter son engin roulant et respecter les différentes consignes tout au long d'un parcours.

Consignes pour les rouleurs : « Vous allez au parking chercher votre engin puis vous vous engagez sur le parcours en respectant les différentes consignes.

- Atelier 1 : Slalomer entre des plots (alignés ou non alignés, plus ou moins serrés).

- Atelier 2 : Sortir par le bout de l'entonnoir sans sortir du couloir.

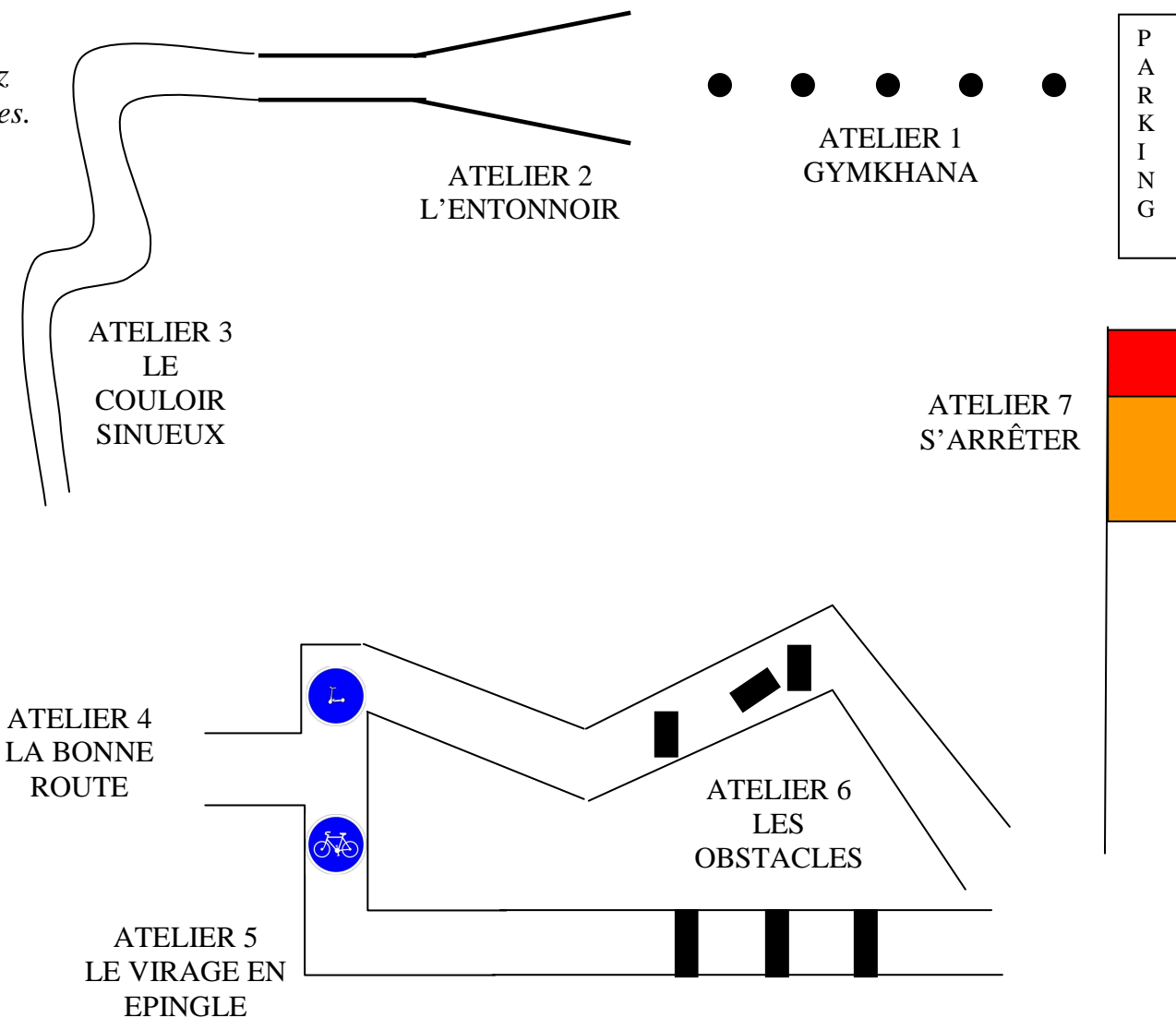
- Atelier 3 : Suivre un couloir (plus ou moins sinueux voir en Z selon le niveau des élèves) qui devient de plus en plus étroit.

- Atelier 4 : Emprunter la bonne route: celle pour les trottinettes et celle pour les vélos.

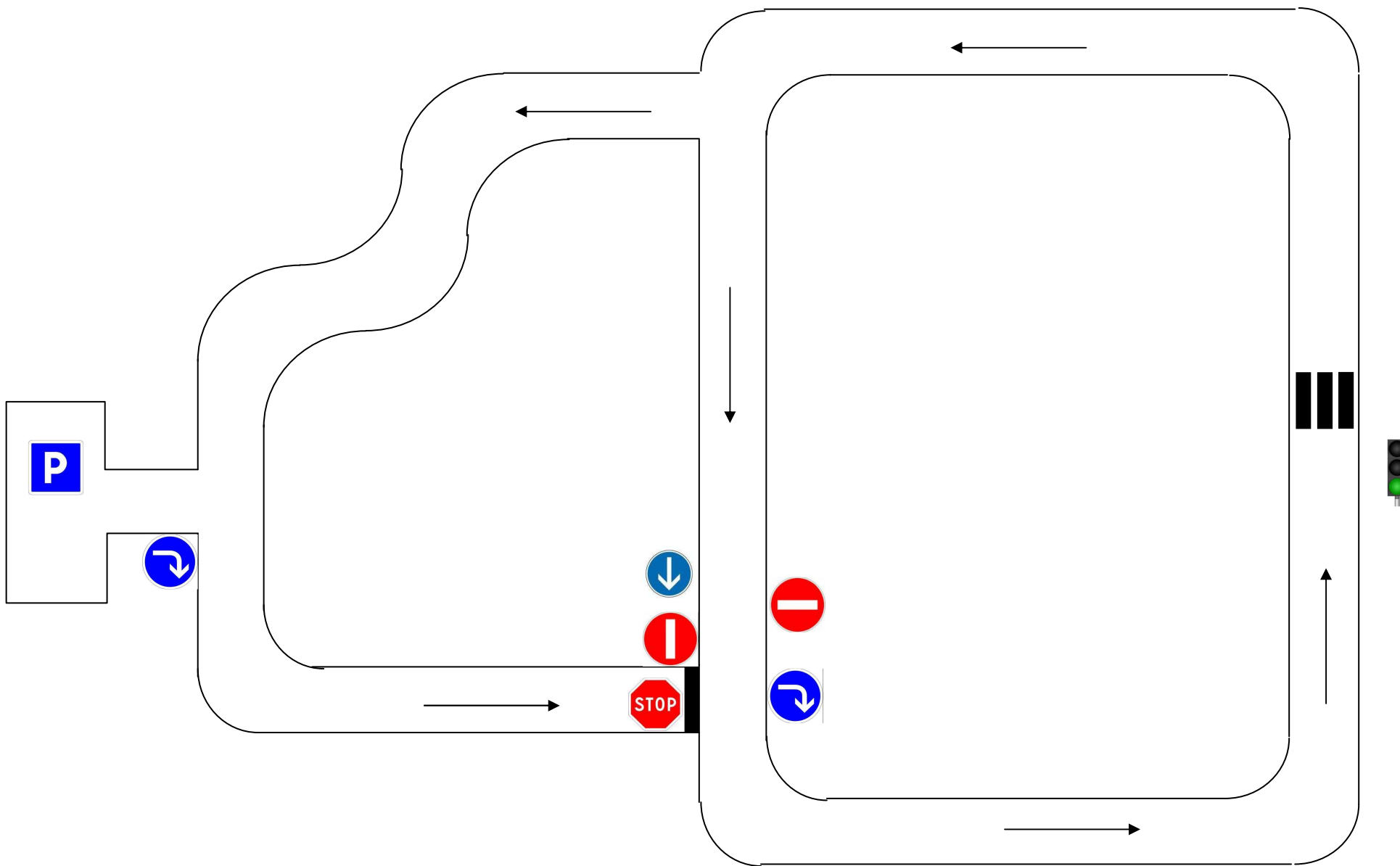
- Atelier 5 : Suivre un couloir avec un virage prononcé (Varier la complexité du virage en fonction du niveau des élèves).

- Atelier 6 : Franchir (vélos) ou éviter (trottinettes) des obstacles (des planches de hauteurs différentes en fonction du niveau des élèves)

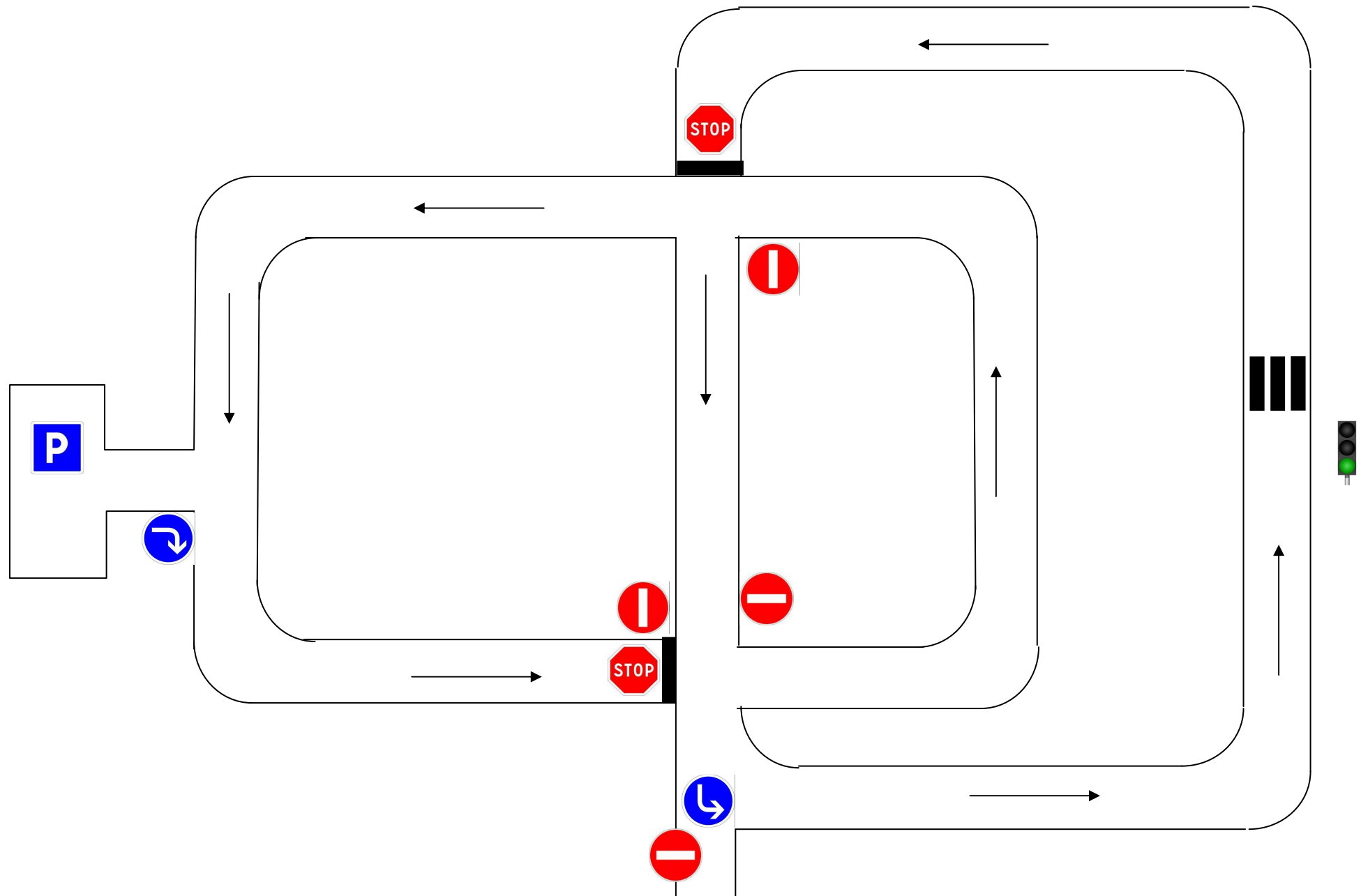
- Atelier 7 : Ralentir dans la zone orange pour s'arrêter dans la zone rouge. Descendre de son engin et le ranger au parking.



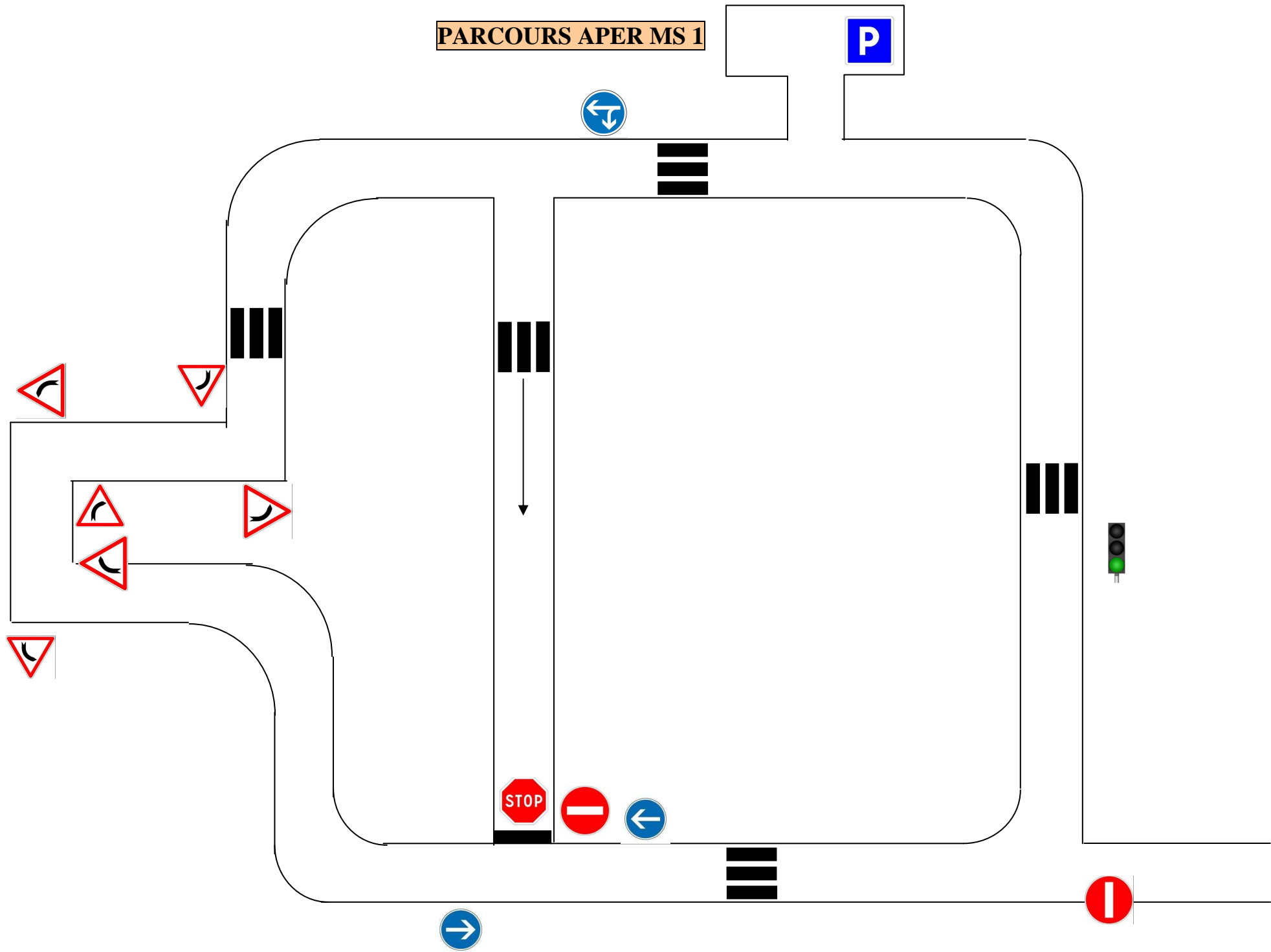
PARCOURS APER PS 1



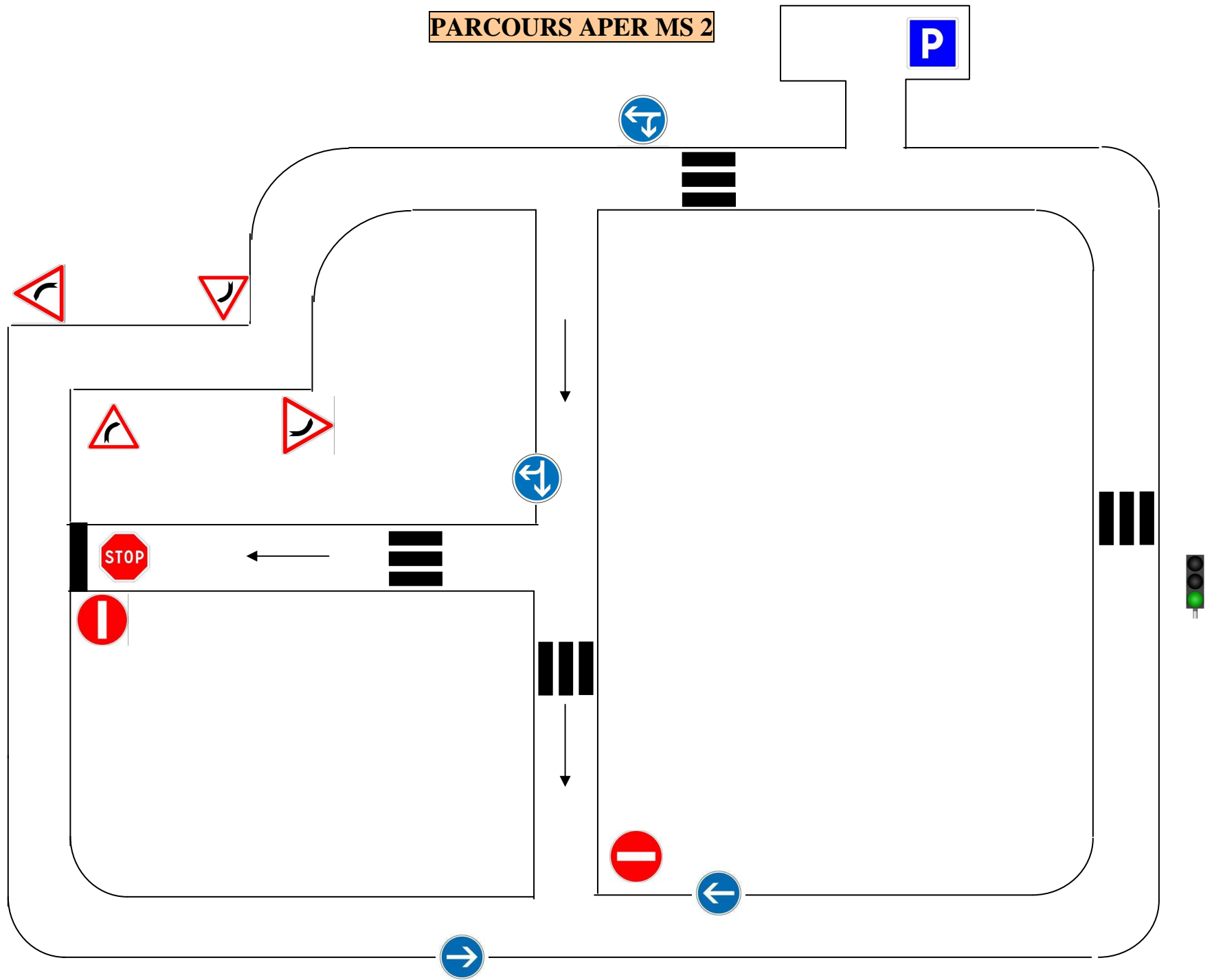
PARCOURS APER PS 2



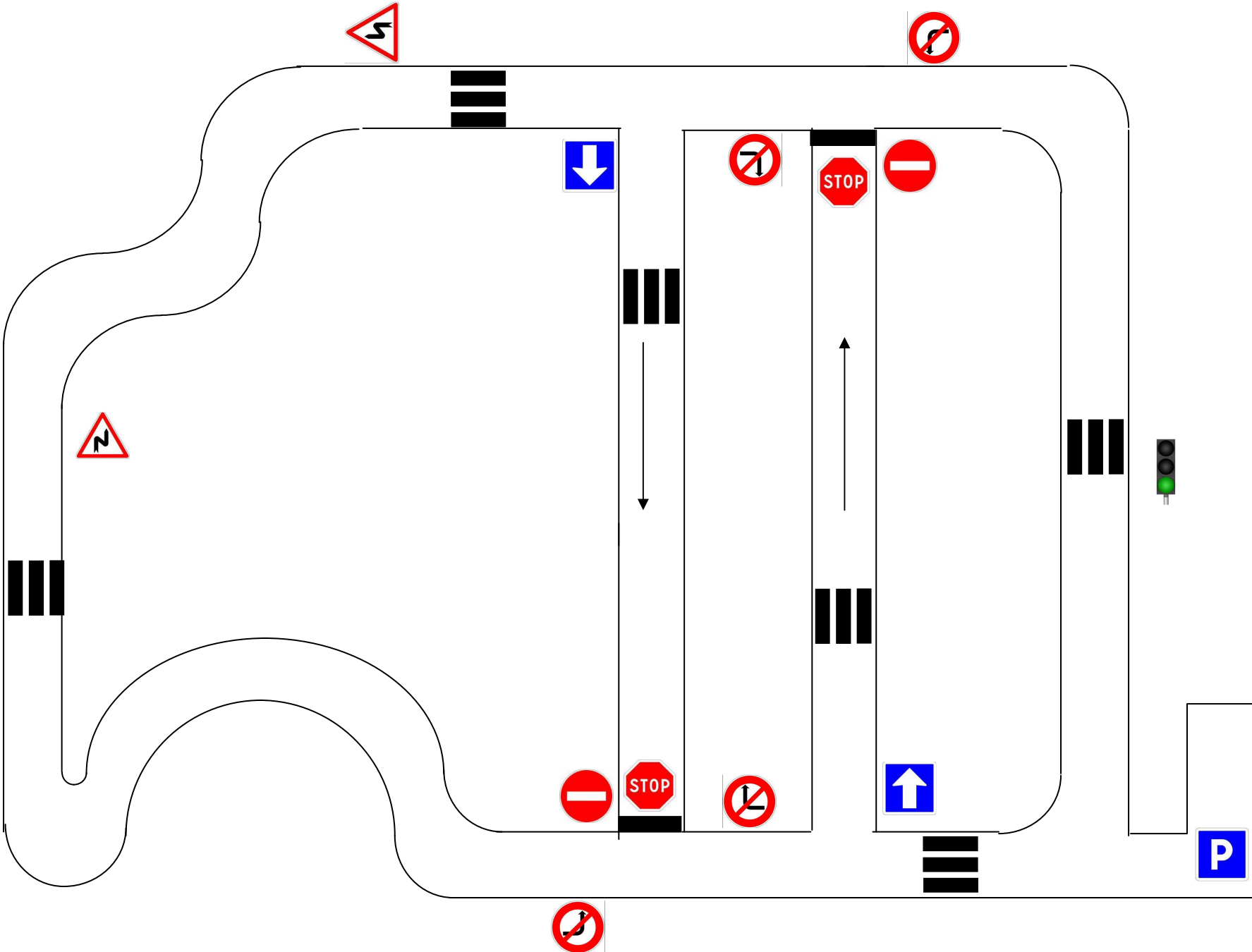
PARCOURS APER MS 1



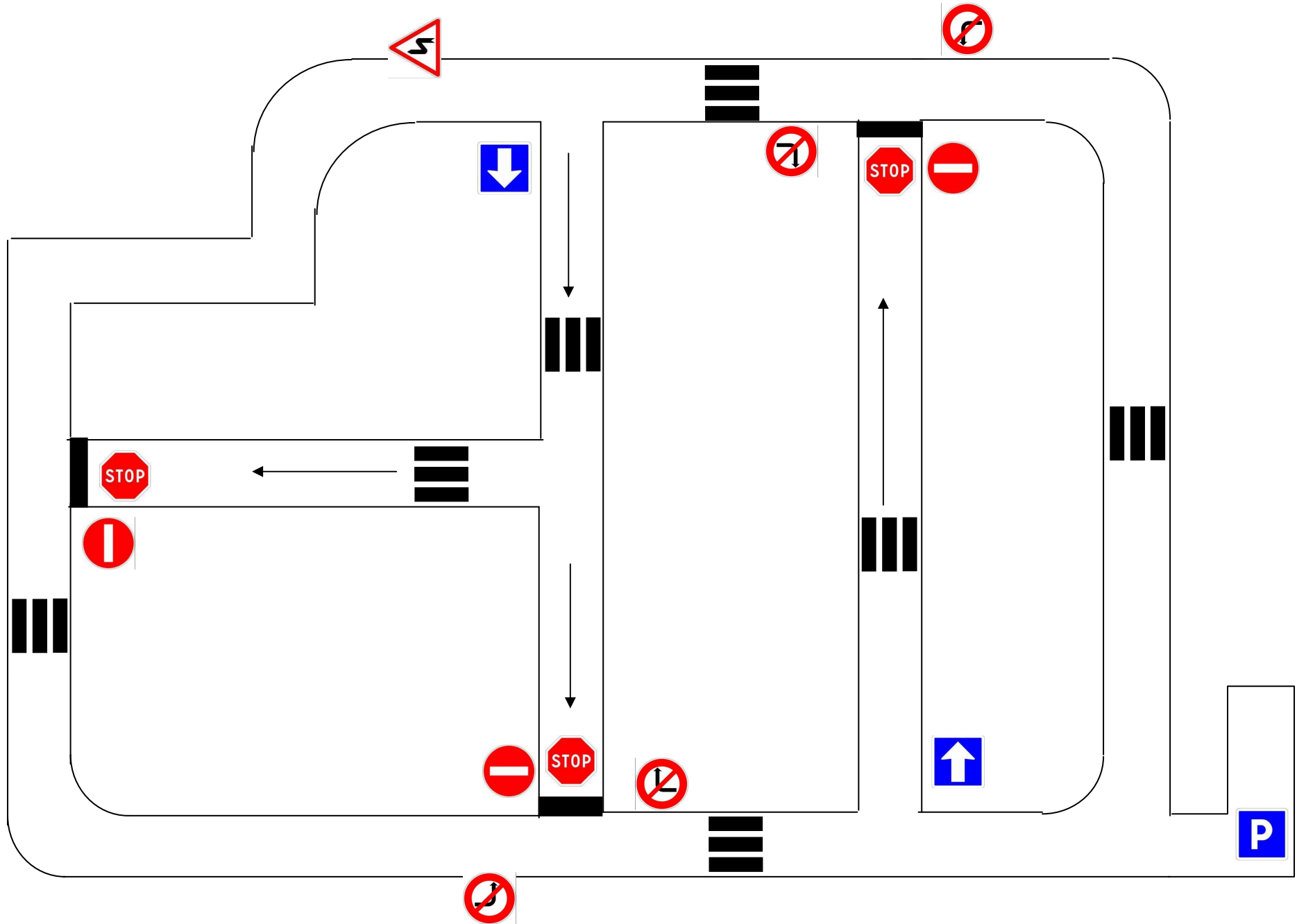
PARCOURS APER MS 2



PARCOURS APER GS 1



PARCOURS APER GS 2



porteur	×	SITUATION D'EVALUATION LE PARCOURS DE MANIABILITE	patins à roulettes	×
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	×

- Atelier 1 : prendre son engin roulant dans le parking et aller au départ en le tenant à côté de soi.

- Atelier 2 : passer sous les ponts sans poser le pied par terre et sans s'arrêter.

- Atelier 3 : franchir (vélos, ...) ou éviter (trottinettes) les obstacles.

- Atelier 4 : Suivre le couloir qui se rétrécit sans en sortir.

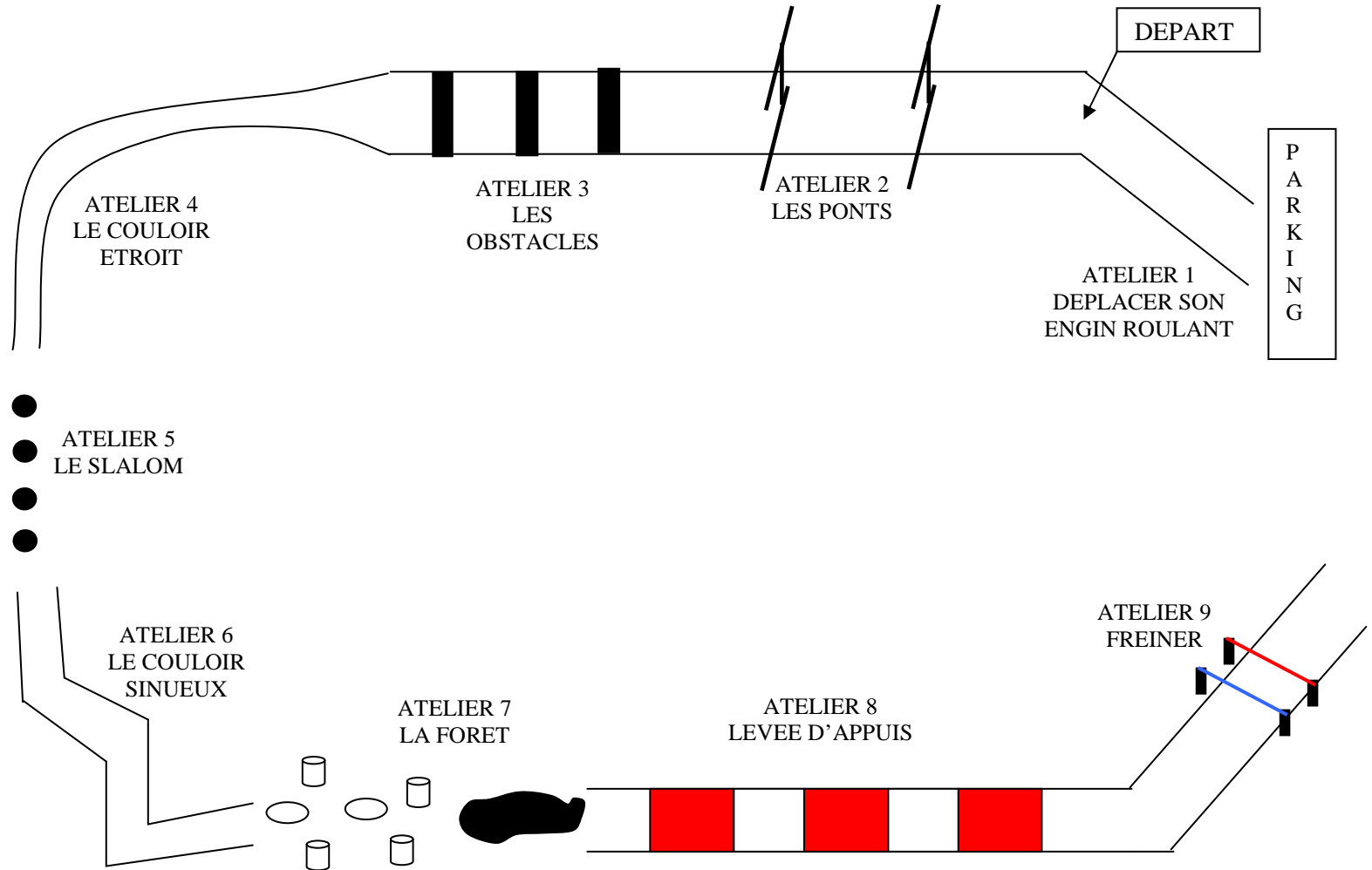
- Atelier 5 : Slalomer entre les plots sans les toucher.

- Atelier 6 : Suivre le couloir sinueux sans en sortir.

- Atelier 7 : Traverser la forêt sans toucher les différents obstacles.

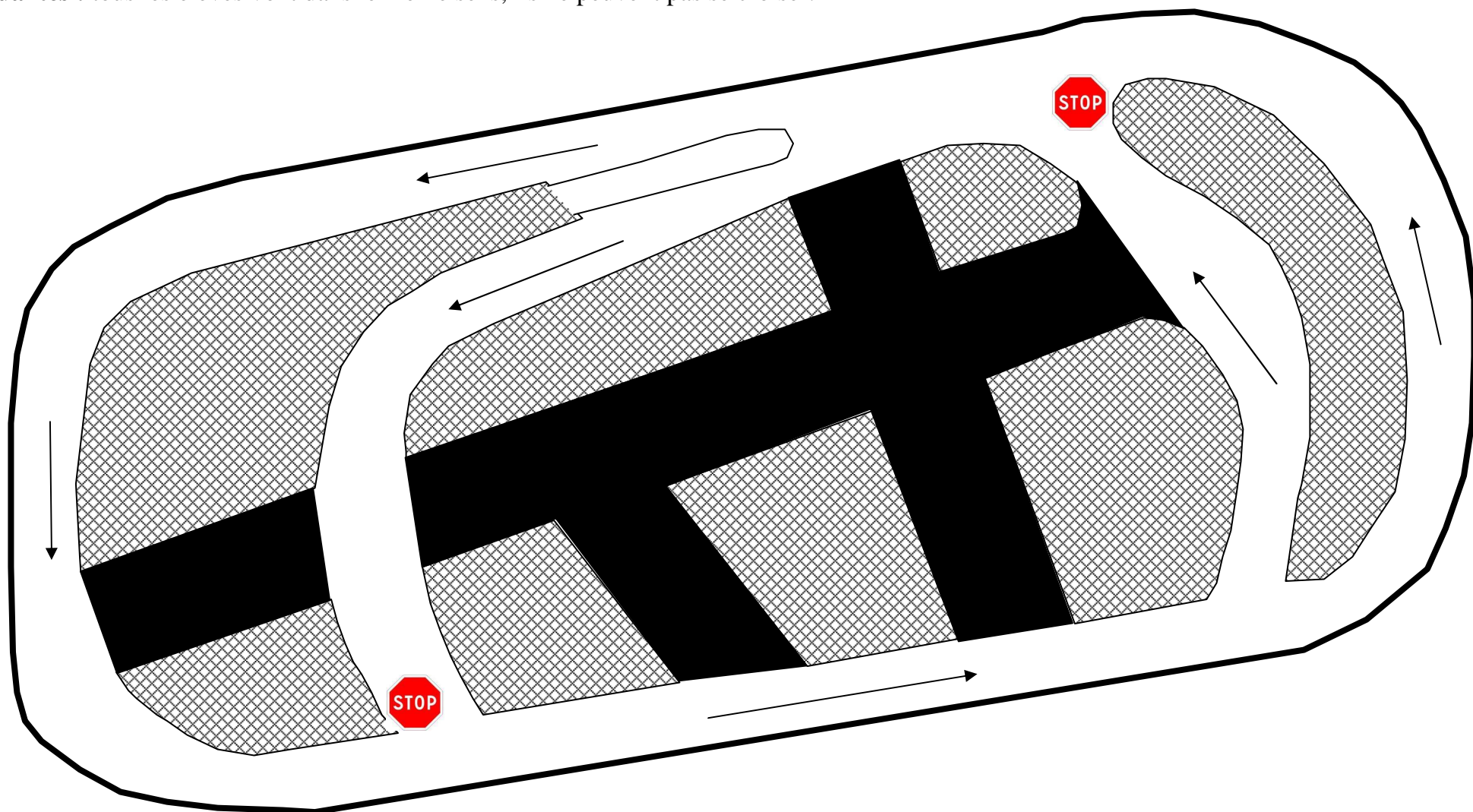
- Atelier 8 : Lever un appui dans les zones rouges (main, pied, fesses...)

- Atelier 9 : Accélérer dans la ligne droite puis freiner pour faire tomber seulement la barre bleue.



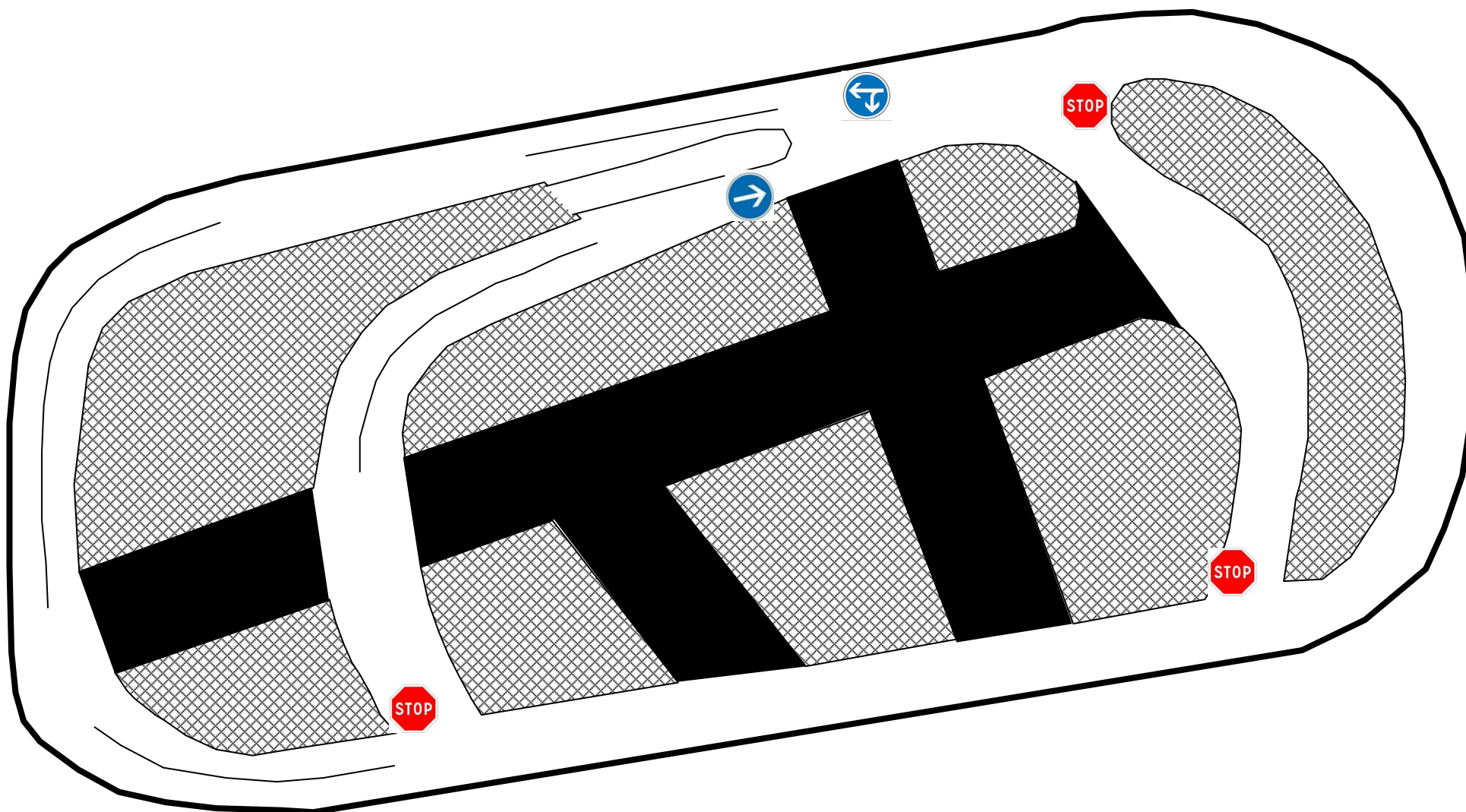
porteur	×	SITUATION D'EVALUATION LE PARCOURS PISTE ROUTIERE PS	patins à roulettes	
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	

Modalités : tous les élèves vont dans le même sens, ils ne peuvent pas se croiser.



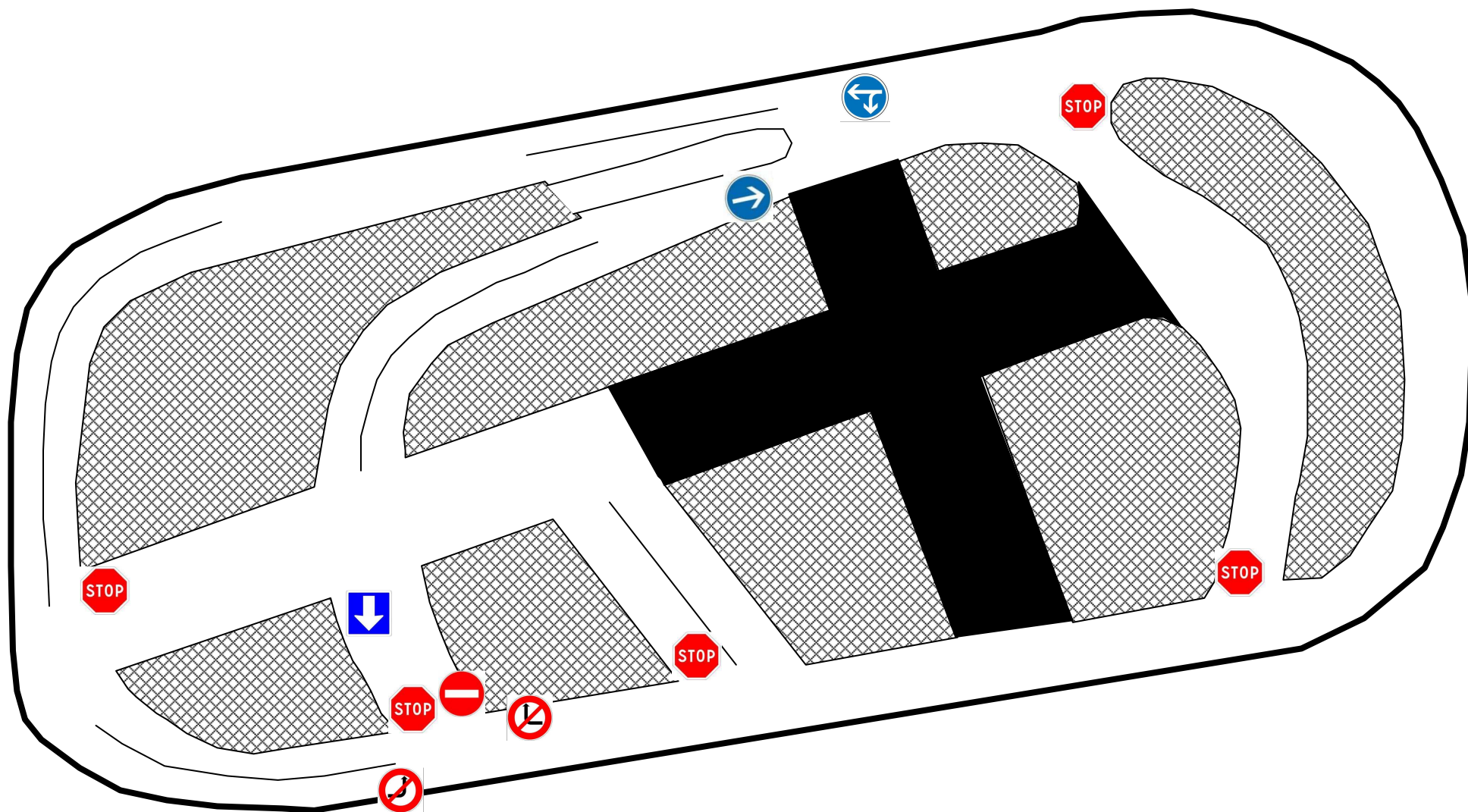
porteur		SITUATION D'EVALUATION LE PARCOURS PISTE ROUTIERE MS	patins à roulettes	
tricycle	×		draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	

Modalités : les élèves ont toujours la possibilité de se croiser (aucune voie à sens unique).



porteur		SITUATION D'EVALUATION LE PARCOURS PISTE ROUTIERE GS	patins à roulettes	×
tricycle			draisienne vélo	×
trottinette	×		rollers	×

Modalités : les élèves ont la possibilité de se croiser sur certaines voies, d'autres voies sont à sens unique.



ANNEXE
PLAN DE LA PISTE ROUTIERE DU PARC HELITAS A AURILLAC

